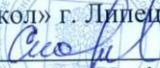


ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
Протокол от «15» февраля 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Г.Н. Скороходова
Приказ от «15» февраля 2019 г. № 16



СОГЛАСОВАНО
на Совете учащихся МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
Протокол от 15.02.2019 г. №2

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
Протокол от 15.02.2019 г. №2

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся творческих объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития творчества «Сокол» г. Липецка

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся творческих объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития творчества «Сокол» г. Липецка (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Сокол» г. Липецка.

1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центре развития творчества «Сокол» г. Липецка (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

II. Функции аттестации

2.1. Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2.2. Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся.

2.3. Развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

2.5. Социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

III. Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля

3.1 Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода по окончании курсов заявленных в учебном плане в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

3.2. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, зачет, наблюдение, письменный контроль и другое.

3.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую дополнительную общеразвивающую программу.

3.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеразвивающей программы.

3.5. Результаты текущего контроля формируются в письменной форме и хранятся у методиста, курирующего проведение аттестации в учреждении.

3.6. Результаты текущего контроля анализируются и рассматриваются на методическом совете.

IV. Формы, порядок и периодичность проведения аттестации учащихся

4.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, итоговые занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов на конкурсах, выставках различного уровня и другие.

4.2. Аттестация учащихся творческих объединений Центра может проводиться с периодичностью один или два раза в учебном году: промежуточная – май и итоговая - май, для учащихся освоивших полный курс дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с приказом директора Центра с указанием графика проведения аттестации.

4.3. Форму протокола для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывает педагог дополнительного образования самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

4.4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации осуществляется самим педагогом.

4.5. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.п.) различных уровней, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по УВР.

4.6. Протоколы аттестаций (карты результативности, протоколы и т.д.) хранятся у педагога дополнительного образования и методиста курирующего проведение аттестации в учреждении в течение срока действия дополнительной общеразвивающей программы.

V. Критерии оценки результативности.

5.1. Критерии оценки (параметры) результативности определяются самостоятельно педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности могут быть следующими:

- высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

VI. Анализ результатов аттестации

6.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся студий анализируются методистом курирующим проведение аттестации в учреждении и предоставляются заместителю директора по УВР, который подводит общий итог на заседании Педагогического совета. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются приказом директора Центра.

6.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности студий.